

Утверждаю _____
Директор ГБПОУ АО «АПК»
О.П. Жигульская



ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

**Дополнительная общеразвивающая программа по туристско-краеведческой
направленности
«Станция туризм»**

Астрахань 2024

Аннотация

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Станция туризм» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение начальными знаниями в области культуры и истории Астраханского края, его природном наследии; она ознакомит детей с азбукой туризма, сведениями по организационным вопросам подготовки и проведения походов, элементарными понятиями об ориентировании на местности, знаниями основ топографии. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии села и региона.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Станция туризм» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций и образования по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких

направленностей и система занятий, предполагающая разновозрастной состав детей, что является очень актуальным для малокомплектных сельских школ и воспитывает у детей ответственность и взаимовыручку.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный уровень) освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа данного модульного курса представляет систему занятий по туризму и краеведению для учащихся средних и старших классов и рассчитана на один год обучения 128 часов (4 часа в неделю).

Цель программы - формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство школьников с культурно-историческим, духовным наследием и природногеографическим богатством Астраханского края.

Задачи программы

Обучающие:

- Освоение туристских навыков в походе, слёте.
- Освоение знаний прохождения технических этапов туризму
- Изучение различных способов переправ;
- Изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований
- Физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Развивающие:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.).
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки. Воспитательные:
- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе; • формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе

Данная программа рассчитана на обучение детей 15-17 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 8 месяцев, объем 128 часов.

Формы обучения:

- Занятие
- Лекция
- Экскурсия
- Поход
- Практическая работа
- Защита проекта

Форма организации деятельности: групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе
- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Познавательные:

- Анализировать информацию;
- Выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения; • Прогнозировать результат. Регулятивные:
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные:
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, помогать младшим;
- Формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

П

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

	Наименование модуля	Теория	Практика	Часы
1.	Основы краеведческой деятельности туристов	34	9	43
2.	Основы ориентирования на местности	29	14	43
3	Организация туристического похода	28	14	42
		91	37	128

Критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование.

Выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и походах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством викторины, интерактивного занятия или туристического похода. Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний. Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической туристической подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Участие в походе, слете

Модуль 1 «Основы краеведческой деятельности туристов»

Цель модуля: создание условий для формирования патриотического сознания обучающихся средствами краеведения.

Задачи:

- пробудить интерес и сформировать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края; -

научить использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед учащимися в будущем;

- укрепить семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;

- показать наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Учебно-тематический план

	Наименование	Теория	Практика
1	Техника безопасности	4	2
2.	Я и моя семья	4	
3	Фольклор моего края	5	
	Краеведческая деятельность	4	2
	Охрана памятников	4	2
	Экологическая подготовка туристов	4	1
	Наблюдения	4	2
	Легенды моего края	5	
	Итого 36	34	9

3.1 Введение в курс. Техника безопасности. Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, основы безопасности дорожного травматизма. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Тактика движения и техника преодоления препятствий во

время экскурсий. Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений. Что такое краеведение и организация краеведческой работы.

3.2 Я и моя семья Моя семья. Типы происхождения фамилий. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. Составление родословной семьи, рода. Экспедиция по селу. Сбор материалов. Защита проектов. Моя родословная.

3.3 Фольклор моего края, села

Фольклор моего края, села. Устное народное творчество села. Семейнобытовые обряды. Национальные праздники. Национальные игры. Фольклор. Детский фольклор: колыбельная песня.

3.4 Краеведческая деятельность. Понятие «краеведение». Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Предподходное изучение района путешествия, сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края, изучение литературы. Наблюдения и исследования на маршруте, фиксация результатов наблюдения за природными явлениями, изучение растительного и животного мира, почв, полезных ископаемых. Музейная деятельность. Правила хранения исторических документов. Личный и групповой дневник. Приборы и оборудование.

Практическое занятие: Работа с картой области, района определение по карте географического положения, крайних точек и границ района. Определение по карте расстояний от своего населенного пункта до районного и областного центра. Изготовление контурной карты и нанесение на нее интересных объектов. «Путешествия» по карте. Описание рельефа территории, климата Астраханской области.

3.5 Охрана памятников истории и культуры. Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Мероприятия: проведение экскурсий изготовление фотографий, презентаций, рисунков, макетов. Уход за памятниками в честь воинов ВОВ.

3.6 Экологическая подготовка туристов. Законодательство по охране природы. Замечательные уголки природы заповедники, национальные парки. Красная книга природы. Исчезающие растения и животные родного края. Понятие «экосистемы». Экологические требования к выбору места бивуака. Основные формы участия туристов в охране природы: изготовление скворечников. Кормушек для птиц и животных. Охрана редких и исчезающих растений.

3.7 Метеорологические наблюдения в походе. Приборы и оборудование для наблюдений. Виды наблюдений, систематичность. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений.

3.8 Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края в древности, в годы ВОВ, в наше время. Местные легенды и мифы. Интересные личности, герои родного края. Экскурсии в краеведческий музей. Экскурсии и походы выходного дня к местам важных событий. Формы и режим занятий В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий: -беседы, тематические задания; -конкурсы, викторины, выставки; - встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми; - театрализованные обрядовые действия; -походы по родному краю, участие в работе районных профильных лагерей.

Модуль 2 «Основы ориентирования на местности».

Цель модуля: знакомство обучающихся с основами топографии и ориентирования на местности. **Задачи:** - Развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

Освоение базовых знаний и навыков ориентирования на местности; -

Формирование навыков обращения с компасом и картой

- Развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Учебно-тематический план

	Наименование модуля	Теория	Практика
1	Карта и ее масштаб	4	2
2.	Условные знаки	4	2
3	Компас	4	2
4	Азимут	4	2
5	Спортивное ориентирование	3	
6	Ориентирование по предметам	4	2
7	Маршрутная съемка	3	2
8	Соревнование	3	2
	Итого 43	29	14

2.1 Карта и ее масштаб.

Определение понятия «карта». Виды карт. Определение понятия «масштаб». Классификация карт.

2.2 Условные знаки топографических карт. Условные топографические обозначения. Условные знаки карт для спортивного ориентирования. **Практическое занятие:** Топографический диктант.

2.3 Компас и работа с ним. Марки компаса. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу и звездам при помощи местных предметов.

Практическое занятие: Определение сторон горизонта при помощи компаса, ориентирование по солнцу при помощи местных предметов.

2.4 Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение. Магнитные свойства Земли. Магнитный меридиан, магнитное склонение, магнитные аномалии. Определение понятия «азимут». Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута.

Практическое занятие: Решение топографических задач (определение азимутов).

2.5 Краткие сведения о спортивном ориентировании, виды и правила соревнований. Зарисовка топографических знаков по группам. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов.

2.6 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Поведение членов группы, поведение. Причины, которые приводят к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки. Поведение.

Практическое занятие: Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

2.7 Маршрутная съемка. Маршрутная и площадная съемка местности. Протяженность маршрута, площадь участка. Оборудование и снаряжения. Практическое занятие: Глазомерная съемка участка местности.

2.8 Соревнования по ориентированию. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Обязанности участников соревнований. Снаряжения участников. Соревнования по маркированной трассе.

Формы и режим занятий

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

- выполнение заданий по основам топографии и ориентирования на местности - самоуправление, участие в походах

Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний.

Ожидаемые результаты. -овладение детьми основ спортивного ориентирования - овладение детьми работой с картой, определять стороны горизонта, определять азимуты на заданные ориентиры -участие в туристско-краеведческих соревнованиях в качестве участников.

Формы подведения итогов реализации программы Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по лыжному туризму.

Модуль 3 «Организация туристического похода»

Программа первого модуля предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по азбуке пешеходного туризма, основных сведений о своем крае, по вопросам организации, подготовке, проведению походов. Учащиеся совершают экскурсии, походы выходного дня, в летний период совершают туристический поход.

Цель модуля: создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и элементами спортивного ориентирования на местности.

Задачи:

-Освоение туристических навыков в походе, слёте. –

Освоение знаний прохождения технических этапов по туризму.

-Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.

-Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

	Наименование модуля	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	
2.	История развития туристического движения	2	
3	Виды и формы туризма	2	
4	Спортивная подготовка	4	2
5	Туристическая группа	2	
6	Правила безопасности	2	
7	Гигиена туриста	2	
8	Профилактика заболеваний	2	2
9	Личное снаряжение	2	2
10	Групповое снаряжение	2	2
11	Организация питания	2	2
12	Укладка рюкзака	2	2
13	Техника преодоления препятствий	2	1
14	Подведение итогов	1	1
	Итого	42	28
			14

I. Введение в туризм.

1. Вводное занятие (1 час).

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности.

1.2 История развития туристического движения в стране. Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Потребность людей в путешествиях. История развития туристских обществ и объединений в России. Включение туризма в Единую всесоюзную спортивную классификацию. Современная организационная структура туризма.

1.3 Виды и формы туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, автомототуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние и перспективы. Комбинированные походы. Походы 1,2,3 степени сложности. Категорийные походы 1-5 категории сложности. Нормативы, разрядные требования по туризму. Туристические звания.

1.4 Спортивная подготовка туриста.

Вязка туристских узлов (прямой, булинь, схватывающий, восьмерка, удавка, проводника). Работа с веревками. Работа с карабинами. Общая и специальная подготовка туриста. Значение физической подготовки. Утренняя зарядка, закаливание. Маршевая подготовка, кроссы. Тесты физической подготовленности. Практическое задание: Эстафеты, подвижные игры на воздухе, в спортивном зале. Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, кроссовая, силовая подготовка. Спортивные игры. Вязка узлов на время.

1.5 Туристическая группа. Комплектование группы. Организация самоуправления в группе. Обязанности постоянные и временные. Распределение участников по отделениям и дежурным бригадам.

1.6 Правила безопасности в туристическом походе.

Обязанности руководителя и участников похода по обеспечению безопасности. Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе. Спасательная служба Министерства по ЧС. Соблюдение правил безопасности при выборе места для организации купания в походе.

1.7 Гигиена туриста. Личная гигиена туриста. Уход за ногами и обувью в походе. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Значение систематического медицинского осмотра. Самоконтроль в походе.

1.8 Характеристика заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста. Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Оказание первой медицинской помощи при охлаждении, простудных заболеваний, потертостях, ушибах, отравлениях, тепловых ударах.

Транспортировка пострадавшего. Содержание походной аптечки. Лекарственные растения. Самоконтроль туриста. Практическое задание: ПМП при переломах, тепловом ударе, кровотечениях.

1.9 Личное снаряжение участника пешего похода. Перечень снаряжения для однодневного похода с ночлегом в полевых условиях. Требования к снаряжению. Специальное видовое личное снаряжение. Уход за снаряжением и его ремонт. Практическое занятие: Составление списков личного снаряжения для пешего туристического похода (однодневного с ночлегом в полевых условиях)

1.10 Групповое снаряжение. Требования и уход за снаряжением. Костровое снаряжение и кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение и ремонтный набор. Топографический набор. Спортивный инвентарь.

Практическое занятие: Составление списков группового снаряжения для похода.

1.11 Организация питания в походе. Нормы питания и походное меню. Подготовка продуктов. Учет возможности пополнения продуктов в пути. Простейшие способы очистки воды. Знание ядовитых и съедобных грибов и ягод. Значение правильной организации питания. Его режим.

Практическое занятие: Составление меню для однодневного и двухдневного походов.

1.12 Туристический бивуак. Укладка рюкзака. Практическое занятие: Укладка рюкзака для похода в полевых условиях. Требования к месту бивуака. Организация бивачных работ. Место установки палатки. Выбор места для костра. Типы костров и техника безопасности. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

1.13 Техника преодоление естественных препятствий. Понятие техники туризма. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Движение по мокрому грунту, песку, заболоченному участку, преодоление завалов, движение по густому подлеску, осыпям, крутым склонам, снегу, льду. Использование альпенштока. Способы переправы через реку. Практическое занятие: Преодоление учебной полосы препятствий.

1.14 Подведение итогов похода. Письменный отчет о походе. Отзывы участников похода. Проведения разбора в группе. Проведение с целью пропаганды туризма отчетных выставок, конференций, вечеров.

Практическое занятие: Конференция с участниками похода. Тема: «Лучшая презентация участника похода выходного дня».

Формы и режим занятий

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий: - поисково-исследовательский; -метод самореализации; -самоуправление, участие в соревнованиях, походах.

Ожидаемые результаты. -овладение детьми основ туристической подготовки; -овладение детьми техникой и тактикой прохождения туристической полосы, как лично, так и командой; -воспитание характера. .

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по пешеходному туризму.

Ожидаемые результаты. - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формы подведения итогов реализации программы Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по пешеходному туризму, туристско-краеведческая олимпиада.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития

- Принцип демократичности, предполага

ющий сотрудничество педагога и обучающихся

- Принцип системности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- Наглядные методы: фото и видео материалы, слайды, плакаты, учебнотопографические карты, схемы по технике туризма и технике безопасности, карточки задания по оказанию первой медицинской помощи. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей.

- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов; представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика); овладение детьми основ спортивного ориентирования на местности, работой с картой; участие в туристско-краеведческих соревнованиях и слетах в качестве участников.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащегося к занятию.
2. Повторение материала, изученного на прошлом занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Учебный кабинет

Для практических занятий

Палатка туристская
Тент туристский
Газовая плита
Комплект котелков для приготовления пищи

Топор туристский
Радиостанции портативные
Навигационное устройство походного типа
Зарядное устройство на солнечных батареях
Фотоаппарат
Экшен-камера
Веревка основная
Рюкзак для туристских походов
Спальный мешок
Коврик теплоизоляционный
Компас жидкостный
Трекинговые палки
Каска туристская
Перчатки туристские

Список используемой литературы.

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Болотова С.А. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании / С.А. Болотова // Образование и духовное развитие ребенка в XXI веке: Сборник научно-методических материалов /Сост. и науч. ред. О.А. Куревина. - М.,-С. 130-131.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва «Просвещение» 1981год,176с.
4. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва «Просвещение» 1988год. 160с.
5. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм учебно-методическое пособие. Москва «Высшая школа» 1977год. 95с
6. Глаголева О.Л. Образовательная программа дополнительного образования по спортивному ориентированию. М. ГОУ Московская городская станция юных туристов.2009
7. Головин Н.М. Краеведение в сельской школе / Н.М. Головин, АПН. - М: Изд. АПН.
8. Гражданское воспитание школьников в современном обществе, [методическое пособие для педагогов начальных классов]. - М.:РДОО «Живой ветер».
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт» 1990 год. 175с.
10. Лукашов Ю.В., Ченцов В.А. Спортивное ориентирование: программа для объединений дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.

11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
12. Музейный мир России. — М., 2013.
13. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 1982 год, 352с.
14. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. — М.: Просвещение, 2011г.
15. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2012.
16. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. Москва «Советская Россия» 1984 год. 128с.
17. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972
18. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. М., ЦДЮТур, 1997